

EJE TEMÁTICO: Enseñanza de la Química y su articulación con el nivel medio

LA EVALUACIÓN EN DIDÁCTICA (II) DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN PROFESORADO DE QUÍMICA EN EL URUGUAY

Franco, Mónica^{1*}; Nassi, Mariella² y Nieto, Manuel¹

1 Instituto de Profesores Artigas, Montevideo, Uruguay

2 Institutos Normales de Montevideo, Uruguay

Correo electrónico: monifranco28@gmail.com

Los cursos de Didáctica constituyen el eje vertebrador de la formación de los futuros docentes de química del Uruguay. Ellos constituyen potenciales agentes de cambios educativos y sociales, debiendo ser capaces de tomar decisiones en situaciones caracterizadas por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto. La evaluación de sus aprendizajes en esta disciplina resulta de gran importancia.

Palabras clave Formación docente, evaluación, aprendizaje, didáctica.

1. La formación de los profesores de Química en el Uruguay

La formación de los docentes de educación media en el Uruguay se lleva a cabo en centros como el Instituto de Profesores Artigas (IPA), de nivel terciario aunque no universitario. El IPA fue creado en 1951, siendo una institución modelo para países del continente y de Europa durante años. Desde el inicio se caracterizó por brindar formación en ciencias de la educación y en las disciplinas propias de la especialidad. A partir de 1996 se crearon los Centros Regionales de Profesores (CERP) en el interior del país, que funcionaron bajo una modalidad diferente; pero desde 2008 todos los centros que forman profesores, se rigen por el Sistema Único de Formación Docente (SUNFD). Todas las instituciones de formación de profesores dependen del Consejo de Formación en Educación que es un consejo desconcentrado de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

La formación en el IPA es presencial; sin embargo, desde hace varios años, algunos profesores emplean diferentes posibilidades tecnológicas para interactuar con los estudiantes para lo cual el instituto cuenta con una plataforma Moodle propia.

Dentro del actual plan de estudios se desarrollan los siguientes cursos de Didáctica:

- Introducción a la Didáctica (primer año)
- Didáctica I - Práctica Docente (segundo año)
- Didáctica II - Práctica Docente (tercer año)
- Didáctica III - Práctica Docente (cuarto año)

2. Aspectos a destacar en el curso de Didáctica II

El curso de Didáctica II se desarrolla en tres horas semanales presenciales y en una pasantía, denominada Práctica Docente, en un centro de educación media estatal, bajo la supervisión de un Profesor Adscriptor.

El practicante asiste a las clases correspondientes a un grupo, planifica y dicta una unidad didáctica, teniendo a su cargo unas 20 horas de clase durante el año lectivo, acompañado del docente titular (Adscriptor) el cual lo apoya y orienta. Asimismo, debe proponer y corregir una actividad de evaluación. Se promueve que los estudiantes participen directamente de diferentes tareas institucionales como salas docentes, coordinaciones, reuniones de profesores, exámenes, etc.

El docente de Didáctica visita al practicante en tres ocasiones, como mínimo, durante el año lectivo, y finalmente se lleva a cabo una evaluación consistente en la realización de una clase con el grupo de práctica ante un tribunal integrado también por el Profesor Adscriptor y otro docente titulado de la asignatura. Esta instancia constituye la mitad de la segunda Prueba Parcial.

3. Características de los estudiantes que cursan Didáctica II en el IPA

En general los estudiantes de Didáctica II mantienen las siguientes características:

- Edad mayor o igual a veinte años.
- Han aprobado los cursos de primer año (Introducción a la Didáctica específica, Química General I, Biología I, Física I, Pedagogía I, Psicología I, Análisis de Instituciones Educativas), así como el de Didáctica I de segundo año.
- Han aprobado la mitad más uno de la totalidad de los cursos de segundo año del profesorado (Pedagogía II, Sociología, Psicología, Química General I, Análisis Químico, Química Inorgánica I, Química Orgánica I y Didáctica I).
- Se encuentran cursando en general, tres o más de las siguientes asignaturas: Química Inorgánica II, Química Orgánica II, Taller de Química Medioambiental y Toxicológica, Fisicoquímica I, Evaluación, Informática.
- Algunos de ellos se desempeñan como docentes interinos de Química o Ciencias Físicas en centros de educación media, tanto públicos como privados.
- Manejan diferentes recursos virtuales con relativa fluidez.
- Disponen de acceso a internet en el IPA, y generalmente en su domicilio o en el centro educativo en el que realizan su Práctica Docente.

4. Características de los docentes Adscriptores de Práctica Docente

Los profesores que se desempeñan como Adscriptores de Práctica Docente presentan las siguientes características:

- Poseen formación específica para la enseñanza de la asignatura.
- Tienen una trayectoria en el sistema educativo (12 años de antigüedad en promedio).
- Sus edades oscilan entre 32 y 60 años.
- Reciben una remuneración por cada practicante a su cargo hasta un máximo de tres.

5. La evaluación de los estudiantes en los cursos de Didáctica II

El actual plan de estudios modificó la forma de evaluación en el curso de Didáctica-Práctica Docente respecto del anterior. El curso se aprueba con la calificación que el profesor de Didáctica asigne teniendo en cuenta la actuación del estudiante en el mismo, la realización de dos pruebas parciales y su desempeño en la Práctica Docente (especialmente en términos de proceso). Para evaluar dicho desempeño, el juicio emitido por el profesor Adscriptor resulta fundamental.

Para la evaluación de los aprendizajes se prevén algunas instancias formales que corresponderán al comienzo, mitad y final del curso, respectivamente (SUNFD).

5.1. El diagnóstico inicial

A modo de diagnóstico inicial, se organizan dos foros de presentación, uno con el profesor de didáctica y otro con el Profesor Adscriptor. Se considera importante permitir que todos puedan leer las participaciones de ambos foros.

Para las presentaciones se solicita que cada uno mencione sus datos personales sus antecedentes en cuanto a la formación y exprese aspectos que considere importantes de su historia de vida. Asimismo, se solicita al momento de la inscripción que cada uno complete una ficha que permita al profesor del curso de Didáctica obtener información relevante a los efectos de favorecer la contextualización y el desarrollo del mismo. A continuación se presenta uno de los

modelos de formulario utilizado para los estudiantes: el mismo se envía en el momento de la inscripción por correo electrónico y debe ser completado en línea.

NOMBRE ESTUDIANTE		CORREO ELECTRÓNICO	
FECHA NACIMIENTO		TELÉFONOS DE CONTACTO	
AÑO 2015	PROFESOR ADSCRIPTOR		
	LICEO	HORARIO	GRUPO
	ASIGNATURAS PREVIAS		
	TRABAJO	Nº HORAS SEMANALES	
CURSO ANTERIOR	PROFESOR ADSCRIPTOR	LICEO	GRUPO
	ASPECTOS POSITIVOS		ASPECTOS A MEJORAR

5.2. Las evaluaciones parciales

De acuerdo con la reglamentación vigente, cada estudiante debe cumplir con varias instancias de evaluación parcial, a saber:

Primera prueba parcial antes de receso de julio, la misma puede ser presencial o no.

Segunda prueba en octubre que consta de dos partes:

- Una que puede ser escrita o de tipo proyecto o monografía.
- Desarrollo de una clase en el grupo de práctica ante un tribunal y defensa de la misma.

Para la primera parte de esta segunda prueba se plantea una tarea consistente en el diseño de un recurso didáctico, su aplicación en el grupo de práctica, la evaluación de resultados de los estudiantes empleando un instrumento diseñado a tal fin y la evaluación del propio recurso.

La tarea se da a conocer en el mes de septiembre, debiendo enviar a través del correo de la plataforma una propuesta inicial. Esta es comentada por el profesor de Didáctica y por el Adscriptor. Luego, teniendo en cuenta los comentarios realizados, el estudiante-practicante realiza las modificaciones necesarias, lo aplica y lleva a cabo las evaluaciones mencionadas. La entrega se acompaña de una autoevaluación en un formulario para ser completado en la plataforma, el cual se propone oportunamente.

5.3. La evaluación final – acreditación de los estudiantes

Para la evaluación final que tiene carácter de acreditación, se toman en cuenta los aspectos que define la normativa, a saber:

- Desempeño del estudiante en el curso de Didáctica, teniendo en cuenta lo realizado en la clase presencial, y también en el EVA.
- Calificaciones de las pruebas parciales.
- Evolución del desempeño en la práctica docente en la opinión del adscriptor, para lo cual ya existe un formato predeterminado, el cual será adaptado para el EVA.
- Calificaciones de las clases dictadas en ocasión de las visitas del profesor de Didáctica.
- Carpeta-proceso (SUNFD) que incluya el plan de una unidad didáctica, las planificaciones de todas las clases dictadas en la práctica y la autoevaluación correspondiente de acuerdo a las pautas establecidas en el reglamento, la actividad de evaluación relativa a la unidad

didáctica a su cargo planteada al grupo y corregida, informes de todos los recursos y/o actividades realizadas, informe de visita a un compañero de grupo en una clase de práctica, así como el formulario de registro de asistencia a la práctica docente. Todos aquellos registros que puedan realizarse en formato electrónico se irán integrando en un portafolio disponible en el EVA, el cual será visible también al profesor adscriptor correspondiente al estudiante.

- Para la ponderación de los aspectos mencionados, así como la clase que constituye la mitad de la segunda prueba parcial, se empleará una tabla de especificaciones que se incluye como Anexo I

6. Desde la heteroevaluación a la coevaluación y autoevaluación de la práctica docente.

Una de las tareas que debe realizar el profesor de Didáctica es propiciar que sus alumnos, en forma creciente, sean capaces de evaluar sus propios progresos y logros, a nivel de su práctica con su Docente Adscriptor.

Para ayudar a que los estudiantes evalúen su desempeño es necesario brindarles distintas posibilidades de intervención como lo son la coevaluación y la autoevaluación que lo ayudan a conocer la propia percepción del trabajo realizado tanto a nivel individual como grupal.

Durante el período de la Práctica Docente tanto el profesor de Didáctica como el Adscriptor llevan a cabo distintas valoraciones con respecto al desempeño de cada uno de los estudiantes. Son procesos de **heteroevaluación** ya que ambos docentes son los responsables de la recolección e interpretación de la información acerca del desempeño de los estudiantes-practicantes y brindan retroalimentación a los mismos.

En forma creciente se favorecen los procesos de **coevaluación**, en la que los compañeros se brindan retroalimentación entre sí de acuerdo a determinadas orientaciones, y también se busca promover la **autoevaluación**, en que cada uno de los estudiantes-practicantes reflexiona sobre su propia evolución y sus aprendizajes.

Resumiendo, a nivel de la Práctica Docente se llevan a cabo procesos de heteroevaluación de los practicantes (anexos I y II), a cargo del docente de Didáctica y del Profesor Adscriptor. También se realiza en forma gradual una coevaluación que tiene lugar cuando los estudiantes se visitan entre sí en los grupos de práctica (anexos III y IV). Además, en forma creciente, se promueve la autoevaluación de cada practicante una vez que finaliza cada una de las clases que están a su cargo (anexos IV y V).

7. Reflexiones finales

Los futuros docentes constituyen potenciales agentes de cambios en lo educativo y en lo social, capaces de tomar decisiones en situaciones caracterizadas por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto, en las que participan personas concretas. Ellos formarán parte de una institución y de un sistema educativo en los que tendrán que sentirse integrantes de un equipo, superando toda visión individualista, con alto grado de autonomía creadora al servicio de un proyecto educativo compartido.

Serán docentes que conozcan cómo aprenden sus estudiantes, los múltiples recursos y formas de enseñar, las formas posibles de organizar actividades y contextos, la evaluación de procesos y productos para ayudar a aprender, así como el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes profesionales que les permitan estimular y motivar incluso (y principalmente) a aquellos que por circunstancias muy diversas no quieren, no saben o no pueden aprender. Por ello, la evaluación de sus aprendizajes en didáctica resulte de gran importancia.

8. Bibliografía

M. Álvarez, M. López. *La supervisión del profesorado y de los equipos docentes*. Editorial Síntesis. Madrid **2001**

I.Benia, M.Franco, M.Nieto, S.Sebé. *Didáctica de las ciencias experimentales*. Editorial Grupo Magró. Montevideo **2013**.

Litwin E, *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Editorial Paidós. Buenos Aires.**2008**

www.dfpd.edu.uy. *Sistema único nacional de formación docente. Normativa*.**2008**

ANEXO I: Aspectos a Evaluar en la Práctica docente

Instituto de Profesores Artigas – **Didáctica II**
Especialidad **Química** - Tercer año A - Año 2015

INDICADORES

Dimensión 1.Elaboración de la Planificación didáctica

1. Adapta los objetivos a las características del alumnado, a las competencias básicas que debe alcanzar y al entorno del centro docente.
2. Distribuye adecuadamente los contenidos mediante secuencias a lo largo de las clases o las unidades didácticas.
3. Prevé el tratamiento de contenidos acordes con la planificación anual del docente, contextualizándolos.
4. Establece criterios de evaluación y calificación coherentes con los objetivos y contenidos previstos.
5. Define aspectos metodológicos básicos para orientar el trabajo en el aula.
6. Diseña estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado.

Dimensión 2. Desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula

1. Hace una presentación del tema para motivar al alumnado hacia el estudio de los contenidos propuestos y utiliza estrategias para que afloren sus conocimientos previos.
2. Utiliza un discurso en el aula para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que estimula y mantiene el interés del alumnado hacia el tema objeto de estudio.
3. Los alumnos participan en las actividades que se realizan en el aula, aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc.
4. Los alumnos utilizan procedimientos para buscar y analizar información.
5. El profesor retoma los contenidos para consolidar lo trabajado, según los resultados de evaluación.
6. Los alumnos realizan actividades de recuperación y refuerzo, de enriquecimiento y ampliación.
7. Los alumnos trabajan en grupos para llevar a cabo actividades de distintos tipos (trabajo individual, en equipo, cooperativo, práctico, de investigación, etc.).
8. Los alumnos utilizan bibliografía y otros materiales didácticos (libros de consulta, artículos, prensa, T.I.C., etc.) para sus aprendizajes.

Dimensión 3. La evaluación del alumnado

1. Realiza actividades de evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y la evaluación final de las mismas.
2. Utiliza instrumentos variados para evaluar los distintos aprendizajes, coherentes con las estrategias empleadas, con los criterios de evaluación definidos en la planificación y con las competencias que deben alcanzar los alumnos.
3. Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje, etc.).
4. Favorece el desarrollo de estrategias de autoevaluación y coevaluación en los estudiantes para analizar sus propios aprendizajes.

Dimensión 4. Evaluación de los procesos de enseñanza

1. Evalúa y registra el seguimiento de su propia actuación en el desarrollo de las clases (diario de clase, cuaderno de notas o registro de observación, u otro).
2. Realiza una coevaluación de su propia actuación con el profesor adscriptor y/o con los compañeros.

ANEXO II: Aspectos a evaluar en el Curso de Didáctica II

INDICADORES

En las clases presenciales

1. Asiduidad y puntualidad
2. Participación en las tareas individuales
3. Participación en las tareas grupales
4. Grado de compromiso referido al curso
5. Demostración de lectura de materiales y bibliografía presentada
6. Expresión y léxico
7. Ortografía y gramática
8. Rigurosidad conceptual

En el EVA

1. Frecuencia y calidad de las intervenciones en foros
2. Frecuencia y calidad de las intervenciones en chats si se requieren
3. Pertinencia de los comentarios que vierte
4. Entrega de las tareas en tiempo y forma
5. Características de la participación en tareas grupales
6. Descarga y lectura de materiales
7. Calidad de las tareas propuestas
8. Rigurosidad conceptual
9. Demostración de lectura de materiales y bibliografía presentada
10. Expresión y léxico
11. Ortografía y gramática
12. Rigurosidad conceptual
13. Construcción progresiva del portafolios

ANEXO III: Coevaluación entre practicantes

Instituto de Profesores Artigas – **Didáctica II**
Especialidad **Química** - Tercer año A - Año 2015

Formulario a completar con motivo de las visitas de clase entre practicantes

Nombre del /la practicante:	
Fecha y horario en que realizó la visita de observación:	
Alumno/a a quien visitó:	
Grupo:	Liceo:

Desarrollo de la clase:
Aspectos a mejorar:
Comentario general acerca de la clase observada:
Propuestas, sugerencias:

Aclaración: el practicante que realiza la visita de clase entrega este formulario únicamente al practicante cuya clase ha sido visitada (no se entrega al docente de Didáctica).

Anexo IV: Aportes de las visitas a clase entre practicantes

Instituto de Profesores Artigas – **Didáctica II**
Especialidad **Química** - Tercer año A - Año 2015

Aportes personales con respecto a las visitas de clase entre practicantes

Nombre del /la practicante:

1- En referencia a la visita de observación de clase realizada:

Fecha y horario en que realizó la visita de observación:

Alumno/a a quien visitó:

¿Qué aprendí al visitar la clase de práctica de mi compañero/a?

2 - En referencia a la oportunidad en que recibió a un compañero/a a los efectos de observar la clase:

Fecha y horario en que fue visitado/a:

Alumno/a que realizó la visita:

¿Qué aprendí de la visita del compañero/a a mi clase de práctica docente?

Anexo V: Autoevaluación de Practicantes

REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA DE LA CLASE

Completa el siguiente formulario, valorando cada ítem como: **(M)** mal, **(R)** regular, **(A)** aceptable, **(S)** satisfactorio, **(MS)** muy satisfactorio, y realiza un breve comentario que fundamente tu valoración. Luego establece una valoración general de la clase (2º cuadro)

Nombre			
TEMA DE LA CLASE:			FECHA:
	Componente de la situación didáctica	V	Comentario sobre la valoración
Planificación	Adecuación de la planificación de la clase		
	Adecuación de los objetivos propuestos		
	Grado de cumplimiento de los objetivos		
Contenidos	Adecuación de la selección, jerarquización, y secuenciación		
	Trabajo con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal		
	Contextualización de los contenidos enseñados		
	Rigor y precisión conceptual de los contenidos enseñados		
	Transposición didáctica de los contenidos enseñados		
Estrategias didácticas	Adecuación de la metodología propuesta		
	Desarrollo de la metodología empleada		
	Adecuación de las preguntas formuladas		
	Trabajo con las respuestas de los alumnos		
Recursos empleados	Adecuación de los recursos didácticos empleados		
	Diseño de recursos didácticos		
	Empleo de los recursos durante la clase		
	Uso del pizarrón (legibilidad, orden, adecuación al desarrollo de la clase)		
Temporalización	Adecuación temporal de los contenidos enseñados		
	Adecuación temporal de las actividades		

	Componente de la situación didáctica
¿Qué mantener?	
¿Qué modificar?	
¿Qué innovar?	